

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 Г. КАМЕНКИ)

Конспект  
занятия по подготовке к обучению грамоте  
на тему «Путешествие в страну «АБВГ Дейка»»

Подготовил: воспитатель первой  
квалификационной категории  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 3 Г. КАМЕНКИ  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Петряшкина Наталья Юрьевна

г. Каменка, 2024.

Цель занятия : создание условий для выявления степени усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях .

**Задачи:**

- продолжать закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук», выделяя первый звук в слове, совершенствовать умение определять количество слогов в словах;
- развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление;
- воспитывать интерес к обучению грамоте, проявляя самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие;

**Форма организации:** групповая.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Оборудование и материалы:** Письмо , «Волшебный мешочек», карточки с картинками, мягкие модули, пособие «звуковая дорожка», сундук с замками, ключи, азбука, листочки с заданиями, лист для самопроверки, карандаши.

**Ход занятия.**

*Дети в свободной игровой деятельности. Педагог звенит в колокольчик и собирает детей в круг.*

В. Ребята, сегодня к нам в группу прислали письмо. Я не знаю от кого оно. Как же нам узнать кому и от кого это письмо?

Д. Нужно прочитать на конверте.

В. Правильно, ребята. Сейчас прочитаем и все узнаем. (Читает). Г. Каменка Ул. Болгарская дом 12. Детский сад №3. Старшая группа «Василек». Так это письмо точно нам. А от кого же оно? От Дедушки Грамотея. Ребята, я предлагаю открыть конверт и прочитать письмо. (открывает письмо и читает)

**«Дорогие дети старшей группы! Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГ Дейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Поэтому я вас приглашаю к себе в гости в страну АБВГ Дейка. Я приготовил для вас подарок в сундучке. Но сундучок не простой, с четырьмя замками. К каждому замку есть свой ключ. Получить ключи несложно, нужно лишь выполнить задания в каждом волшебном городе моей страны. И тогда, приложив ключи к замкам, сундучок откроется! А сундук я оставил в вашей группе. Желаю успеха! Дед Грамотей.»**

В. Ребята, мне так интересно какие же задания приготовил для нас Дед Грамотей, что же это за страна такая волшебная, какой подарок внутри сундука, что сразу же хочется отправиться в путь. Вы со мной пойдете?

Д. Да

В. Что нам нужно найти? Что поможет открыть сундук? Сколько ключей нам нужно найти? (Ответы детей)

В. Ребята, но пройти этот путь смогут только дружные ребята, которые не ссорятся, помогают друг другу. Нам нужно зарядиться хорошим настроением и положительными эмоциями. Встаем в круг.

Только смелый и упорный

Доберется к цели бодро,

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы!

*(Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре*

*круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз):*

**«Один за всех и все за одного!»**

В. Теперь мы точно готовы отправиться в дорогу, собрать все ключи, выполнить задания и найти сундук. (Дети подходят к воротам из мягких модулей на которых написано «Страна АБВГ Дейка». Дети проходят по дорожке через ворота, выполняя задания).

В. Ребята, посмотрите, а вот и ворота в волшебную страну. Но чтобы попасть в нее, нужно пройти по «звуковой дорожке». А дорожка не простая. Что на ней вы видите? (На дорожке наклеены квадраты синего, зеленого и красного цвета).

Д. Квадраты синего, зеленого, красного цвета.

В. Может вам они что-то напоминают? Что мы обозначаем такими квадратами?

Д. Такими квадратами мы обозначаем звуки.

В. Правильно ребята. Это дорожка приведет нас в город Звукоград.

В. Предлагаю вам вспомнить, что мы знаем о звуках.

В. Какие бывают звуки, Юля.

Д. Звуки бывают гласные и согласные.

В. Как можно определить гласный звук?

Д. Гласный звук произносится протяжно, его можно петь, он не встречает во рту преграды.

В. Как определить согласный звук, Арсен?

Д. При произношении согласного звука мы встречаем во рту преграду, он не поется.

В. На какие группы можно поделить согласные звуки, Настя?

Д. Согласные звуки бывают мягкие и твердые.

В. Каким цветом мы обозначаем гласный звук, Борис?

Д. Гласный звук обозначаем квадратом красного цвета.

В. Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук, Настя?

Д. Мягкий согласный звук обозначаем квадратом зеленого цвета.

В. Каким цветом мы обозначаем твердый согласный звук, Платон?

Д. Твердый согласный звук обозначаем квадратом синего цвета.

В. Задание. Нужно определить первый звук своего имени и пройти по квадратам того цвета, которым обозначается этот звук.

Д. Меня зовут Самина. Первый звук «С», я пойду по синим квадратам, потому что звук «С» твердый согласный.

В. Вот мы с вами и оказались в первом городе Звукоград. Правильно выполнили задание.

В. Молодцы ребята, мы получаем первый ключ от сундука.

(Воспитатель отдает первый ключ)

В. Теперь ребята мы с вами отправляемся в город Буквоград. Как вы думаете как называются жители этого города?

Д. Жители этого города называются буквы.

В. Ребята здесь вас ждет новое задание. Предлагаю вам занять места за столами.

Задание. У вас на столах лежат листочки. Что на них напечатано?

Д. На листочках напечатаны буквы.

В. Правильно. Буквы в городе Буквоград заблудились. Вам нужно помочь буквам найти свои домики. Гласные буквы живут в красных домиках, а согласные в синих домиках. Вам нужно обвести карандашом красного цвета все гласные буквы, которые мы изучили, а карандашом синего цвета все согласные буквы.

(дети рассаживаются за столы и выполняют задание)

В. Ребята, я предлагаю вам лист для самопроверки. (на доску вывешивается лист с правильно выполненным заданием). Сравните свою работу с правильным вариантом. У кого есть ошибки – исправьте. А я пройду и посмотрю.

(самопроверка)

В. Молодцы, ребята, правильно выполнили и это задание. Вы получаете второй ключ от сундука.

В. Ребята, дорога наша сложная, вы, наверное, устали в пути. Предлагаю вам отдохнуть. Вспомните, а какой герой искал ключик в сказке?

Д. Это был Буратино.

В. Как называется эта сказка?

Д. Сказка называется «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

В. Верно. Вот и я вам предлагаю вместе с Буратино из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик» отдохнуть. (Дети встают из-за столов, переходят на ковер, встают произвольно) (физкультминутка)

Буратино потянулся,( потянулись)

Раз нагнулся,(нагнулись)

Два нагнулся,(нагнулись)

Что бы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.( встали на носочки, руки в верх)

(Дети выполняют движения за воспитателем)

В. А теперь нам снова пора в путь! Мы отправляемся в город Словоград.

Здесь нас ждет третье задание. (Дети встают на ковре в круг. Игра «Волшебный мешочек»)

Задание: Нужно взять карточку, назвать предмет, который изображен на ней и всем вместе определить сколько слогов в слове.

(дети по очереди берут карточку, называют предмет и с помощью хлопков определяют количество слогов)

В. Вот и третье задание позади и вы получаете третий ключ.

В.Ребята, нам осталось побывать в последнем городе волшебной страны, который называется Словоград , и выполнить последнее задание. Чтобы его выполнить нам нужно сесть за стол. Поиграем в игру «Соедини правильно». У вас на столе лежат листочки.

Задание. Вам нужно назвать предмет на картинке, подобрать к этому слову верную схему и соединить схему с предметом волшебной линией. (Дети выполняют задание .  
Словесная проверка. Пример. Слово Море. Первый звук «м», он согласный, твердый, обозначу его синим квадратом. Второй звук гласный «о», обозначу его красным квадратом, третий звук «рь», он согласный мягкий, обозначу его зеленым квадратом, четвертый звук «е», он гласный, обозначу его красным квадратом. Соединяю схему с картинкой)

В. Молодцы мы с вами верно выполнили последнее задание и получаем еще один ключ. Сколько ключей мы собрали?

Д.Четыре.

В.Значит мы можем открыть сундук. Ребята, вспомните, что писал про сундук в письме Дядюшка Грамотей. Где его искать?

Д. Сундук у нас в группе.

В. Значит нам нужно вернуться в группу. А сделать мы сможем это пройдя через волшебные ворота. За мной ребята. На одном ключе есть загадка, она поможет нам определить где искать сундук. (дети находят на одном ключе загадку, воспитатель читает)

Раз, два, три - сложи детали,

Чтоб они машиной стали.

Собери гараж. Потом

Не забудь построить дом.

Можно к самому порогу

Проложить еще дорогу,

Выбрать место для моста -

То-то будет красота!

В. Кто догадался, где искать сундук?

Д. Там где лежит конструктор.

(Дети находят сундук, прикладывают ключи и находят Азбуку)

В. Вот какой подарок приготовил для нас Дедушка Грамотей. Азбука поможет нам выучить все буквы и научит читать. Давайте скажем спасибо. Ребята, посмотрите, у меня на тарелочках смайлики. Если вам все понравилось, все было понятно возьмите смайлик с эмоцией радость, а если вам что-то непонятно, то возьмите смайлик с эмоцией грусть. (дети выбирают смайлики)

Воспитатель задает вопросы, передавая волшебную указку.

-Что больше всего запомнилось?

-Что было непонятно?

-Какое задание понравилось выполнять?

-Что вызвало затруднения?

**«Дорогие дети старшей группы! Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Поэтому я вас приглашаю к себе в гости в страну АБВГДейку. Я приготовил для вас подарок в сундучке. Но сундучок не простой, с четырьмя замками. К каждому замку есть свой ключ. Получить ключи несложно, нужно лишь выполнить задания в каждом волшебном городе моей страны. И тогда, приложив ключи к замкам, сундучок откроется! А сундук я оставил в вашей группе. Желаю успеха! Дед Грамотей.»**

Раз, два, три - сложи детали,  
Чтоб они машиной стали.  
Собери гараж. Потом  
Не забудь построить дом.  
Можно к самому порогу  
Проложить еще дорогу,  
Выбрать место для моста -  
То-то будет красота!