

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 Г. КАМЕНКИ)

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
с элементами конструктивно-модельной деятельности
на тему «Юные архитекторы»
в средней группе «Колобок»

Подготовил: воспитатель первой
квалификационной категории
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 3 Г. КАМЕНКИ
КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Петрашкина Наталья Юрьевна

г. Каменка, 2022.

Цель занятия : создание условий для развития у детей дошкольного возраста навыков коммуникации и кооперации.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с технологией «соглашение»;
- учить работать в малых группах;
- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения) посредством самостоятельного выбора материала и способов действия;
- воспитывать потребность высказывать свое мнение, вызывая у детей заинтересованность в желании помогать друг другу;

Форма организации: групповая.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная.

Оборудование и материалы: «Волшебный мешочек», детали конструктора «Лего» красного и зеленого цвета по 5 шт., плакат – соглашение «Правила поведения в группе», карточки-приветствия, шары из пенопласта, палочки, кирпичики из пенопласта, вата, клей, салфетки, клеенки, макет прогулочного участка, карточки «Правила поведения на улице зимой», пескостол.

Ход занятия :

Дети в свободной игровой деятельности. Педагог поднимает руку вверх, произносит слова «Дай пять» и собирает детей в круг. Вместе произносят слова-приветствия.

В.Здравствуйте! Я рада приветствовать вас в нашей группе!

В. Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг,
Здравствуй друг,
Здравствуй, здравствуй дружный круг.
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть,
Можем мы большими быть,
Но один никто не будет

В. «Ребята, вот мы с вами и поздоровались, пожелали друг другу здоровья. Но люди могут приветствовать друг друга не только словами, но и жестами. Кто знает, как?»

Дети «Помахать рукой, поздороваться за руку»

(если дети затрудняются задать вопрос

«Как здороваются ваши папы с мужчинами?»

Как можно поприветствовать друга на расстоянии?»

В. «А может кто-то хочет придумать свое приветствие? Как мы приветствуем друг друга когда приходим утром в группу?» (дети показывают «Колесо приветствий» или картинки и выполняют действия с педагогом или ребенком по желанию).

В. «Помните, я вам рассказывала, что хорошее настроение передается друг другу как по ниточке. Предлагаю вам поделиться своим хорошим настроением со всеми»

В. «А поможет в этом нам игра, только внимательно послушайте правила. Я буду называть вам разные действия, а вы если это интереснее делать с друзьями «Вместе» то хлопайте в ладоши, а если это лучше делать «Одному» то стойте тихо!

1. Петь песню.
2. Смотреть мультфильм.
3. Рассматривать картинки в любимой книжке.
4. Собирать пазлы.
5. Кататься на санках с горки.
6. Играть на игровой площадке.

7. Веселиться на Дне рождения»

В. «Молодцы, ребята. Как же интереснее проводить время одному или с друзьями? Конечно, вместе играть –это здорово, весело, интересно.

А какое время года за окном, кто мне поможет?»

Дети «Время года зима»

В. «В какие игры можно играть зимой на улице?»

Дети «Кататься с горки, играть в снежки, лепить снеговика»

Воспитатель. «Ребята, я принесла в группу макет и хочу вас с ним познакомить. Кто знает что это такое? Макет – это маленькая, как будто игрушечная копия объекта. Скажем все вместе «ма-кет». Повтори Арсен, Настя и др. Предлагаю вам рассмотреть его. Кто догадался на что это похоже?»

Дети. «Это наш участок»

В. «Что вы здесь видите?»

Дети: «Это наша веранда. Это домик. Песочница и горка. Скамейки. Вокруг участка деревья»

В. «Какие деревья растут вокруг нашего участка?»

Дети. «Вокруг участка растут рябины»

В. « Ребята, я предлагаю вам стать командой архитекторов. Кто такие архитекторы?

Дети: «»

В: «Для вас у меня сегодня очень важное задание. Вместе нам нужно придумать какие постройки можно сделать на участке, чтобы интереснее было играть. Не только придумать, но и построить их. Вы готовы выполнить это задание?»

Дети. «Да»

Воспитатель: «Сначала вспомним правила нашей группы, которые мы будем соблюдать при выполнении задания»

(дети с воспитателем подходят к плакату-соглашению)

Дети «Не кричать, не плакать, не перебивать, говорить по очереди, помогать друг другу»

В. « Предлагаю разделиться на команды, а поможет нам в этом наш «Волшебный мешочек»

(дети по очереди достают детали конструктора и по цвету находят стол за которым занимают места).

Воспитатель: - Занимайте свои места,

Воспитатель: - Посмотрите внимательно на набор материалов и подумайте, что из него вы можете сделать для нашего участка? Обсудите это в своей команде.

Воспитатель: «Пора приступать к работе, можно воплощать свои идеи в жизнь, только не из снега, а из подручного материала: бумаги, картона, пенопласта, клея, палочек и др. Постарайтесь помогать друг другу, работайте дружно, вместе. Ведь вы одна команда. И у вас все обязательно получится. А если кому-то будет трудно, просите помощь, не стесняйтесь.»

(самостоятельная деятельность детей)

(На первом столе лежат пенопластовые шары разного размера, палочки для крепления, клей, кусочки ваты, оранжевая палочка для носа, глазки, салфетки, подставки (на каждого ребенка). На втором - кусочки ваты, кирпичики из пенопласта, палочки для крепления).

Вопросы 1 стол.

В. «Какой формы предметы лежат на столе? На что они похожи? Подумайте, кого можно из них сделать?»

Вопросы 2 стол

В. «На что похожи предметы, которые лежат на столе? Какого они цвета? Как вы думаете, что можно построить на участке из таких деталей? А что можно сделать из ваты?»

В. «Молодцы, ребята. Расскажи что у тебя получилось. А у вас? Расскажи... что вы сконструировали.»

Воспитатель: «А теперь подумайте куда можно их поставить. Несите свои поделки и размещайте. Напомните мне куда мы будем размещать постройки?»

Дети: «На макете нашего участка.»

Воспитатель: «Какие молодцы, запомнили такое сложное слово.»

(дети переносят свои модели на макет и размещают их на свое усмотрение)

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, надежно мы поставили крепость? А снеговиков разместили удобно? Не опасно будет здесь передвигаться? Подумайте, какие правила поведения нужно соблюдать зимой во время прогулки. Я приготовила вам картинки. Рассмотрите их внимательно, выберите картинку с правилом и приклейте на стену нашего макета»

(дети выбирают картинки и приклеивают их на макет)

Воспитатель: «Ребята, какое важное задание мы с вами выполняли сегодня? Как вы думаете, что у нас получилось лучше всего? Что вызвало у вас затруднения? Как вы думаете наш макет понравится другим ребятам нашей группы? Для чего мы делали наш участок красивым, удобным?»

Воспитатель: «Ну что ж, макет участка готов, правила поведения на улице в зимнее время года озвучили. Осталось поставить подпись о согласии соблюдать правила поведения на прогулочном участке на волшебном столе и как только вы все подпишите соглашение появится настоящее волшебство...»

(дети подходят к пескостолу, рисуют пальчиком знак, символ своего согласия и он загорается разным цветом)

В. «Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились и у вас получился замечательный макет участка. Предлагаю его показать детям из группы «Вишенка» и рассказать что мы построим на участке. Может они тоже захотят украсить свою площадку снежными постройками и напомним им о правилах поведения на участке во время зимней прогулки.»

(Воспитатель берет макет и выводит детей из группы)