



**Вклад
в будущее**



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Навигация
обучающихся
сообществ
в лично-
развивающей
образовательной
среде»



Дети не рождаются с пустыми руками,
они несут с собой заряд создания духовных
и материальных ценностей, они в состоянии сотворить
их, поэтому и рождаются,
чтобы создавать и творить. Только надо помочь
им раскрыться, и ещё надо, чтобы общество,
общественные явления не исказили их судьбу
Шалва Александрович Амонашвили



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №3 Г. КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 Г. КАМЕНКИ)



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ – ШАГ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА:

Шипанова Светлана Вячеславовна - заведующий
Макаренкова Марина Александровна - старший воспитатель
Ломакина Наталья Валентиновна - учитель- логопед

г. Каменка, 2022 г.



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Создан в
2014 году**

3 учреждения

23 группы

**84
сотрудника**

420 детей

**ДЕТСКИЙ САД
ГОДА 2020**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

442247 Россия, Пензенская область, г. Каменка, ул. Болгарская, 12, телефон: 8(84156)5-44-95,
442246 Россия, Пензенская область, г. Каменка, ул. Ворошилова, 24,
442246 Россия, Пензенская область, г. Каменка, ул. Заводская, 10

36 воспитателей

С ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ:

84 сотрудника

Созданы условия для разнообразных видов детской деятельности

**4 учителя-
логопеда**

**4 музыкальных
руководителя**

**Инструктор
по плаванию**

**Педагог-
психолог**

САЙТ: <https://mbdoysad3kamenka.edu-penza.ru>

E-mail: mdoysad6@yandex.ru

Vkontakte: <https://vk.com/detsad3kamenka>

Instagram: https://www.instagram.com/detsad3_kamenka/

YouTube: https://www.youtube.com/channel/UC_spZzdaoaUSAKQ2jcjszNg

**ДЕТСКИЙ САД – УЧАСТНИК, ЛАУРЕАТ И ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ И
ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ.**



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием лично-
развивающей образовательной среды»

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием лично-
развивающей образовательной среды»



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

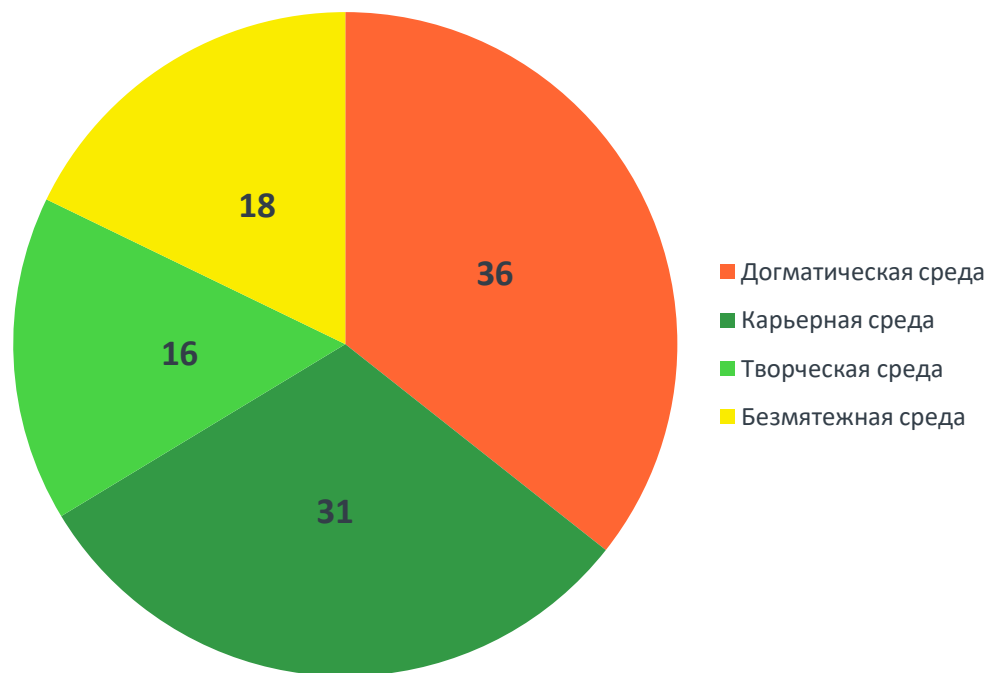
РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОУ ПРОЕКТА «РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ»:



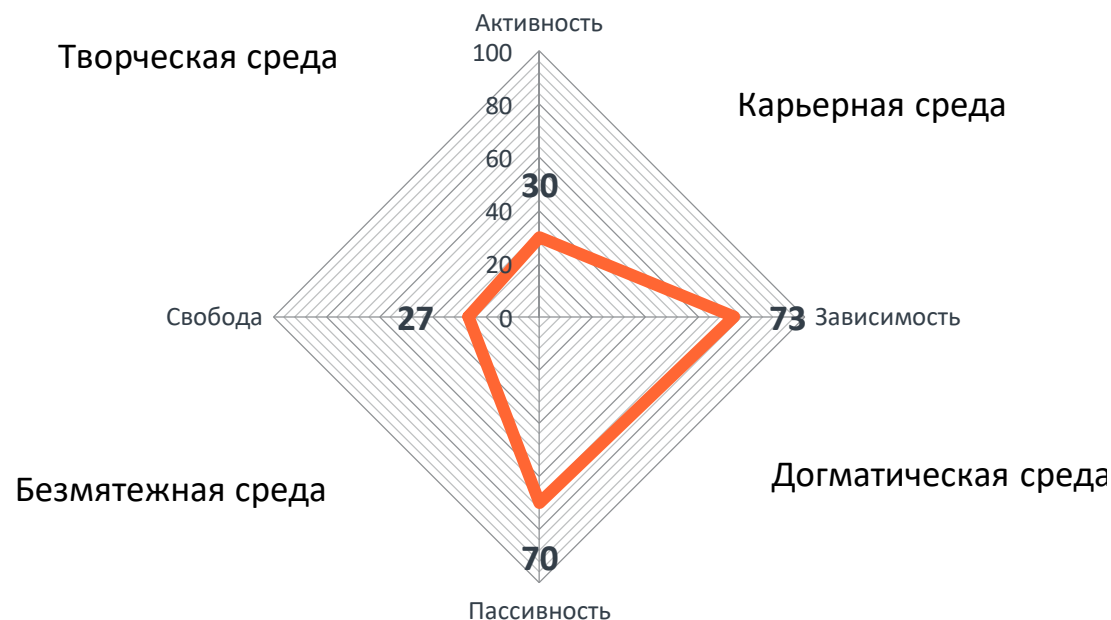
МЕТОДИКА

ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (АВТОР В.А. ЯСВИН)

Графическая модель соотношения
типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СРЕДЫ ДОУ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ

	РУКОВОДИТЕЛЬ/ ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ	РОДИТЕЛИ	УЧЕНИКИ
Количество опрошенных	1	1	8	16	0
Широта	6.1	5.9	5	3,5	0,00
Интенсивность	3.9	3.	3.	3.	0,00
Осознаваемость	6.6	6.6	4	3,9	0,00
Обобщенность	3.9	3,1	3,5	4,2	0,00
Эмоциональность	2.5	2	2,	3	0,00
Доминантность	6	5	6,80	7	0,00
Когерентность	2	2	2	2	0,00
Активность	3.5	3,5	2,60	2,8	0,00
Мобильность	3.5	3	3,20	4	0,00
Структурированность	3.6	5	5,70	5,5	0,00
Безопасность	2.9	4	4,70	4,5	0,00
Устойчивость	2.6	2.6	2.6	2.6	0,00



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием лично-
развивающей образовательной среды»



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

ПРЕОБЛАДАНИЕ ДОГМАТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ С НИЗКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ.

НЕДОСТАТОЧНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

НЕДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ НА СВОБОДУ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МАЛО ВРЕМЕНИ ОТДОХНУТЬ И ПОМЕЧТАТЬ В СВЯЗИ С ЧЕТКИМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ГРАНИЦ И ВЫСОКИМ КОНТРОЛЕМ.



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

СОЗДАНИЕ В ДОУ ТВОРЧЕСКОЙ, ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ВСЕ ЕЕ КОМПОНЕНТЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ, ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ) КАК УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКУ

ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Цель 1: Модернизация предметно-пространственной среды;

Цель 2: Выявление и развитие потенциала педагогического коллектива, развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение их профессиональной мотивации с целью создания возможностей для развития и социализации обучающихся с различными образовательными потребностями

Цель 3: Управленческое сопровождение развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений;

Цель 4: Преодоление ограниченности среды социума микрорайона средствами дополнительного образования и сетевого взаимодействия и трансформация существующих коммуникационных связей по всем направлениям (педагог – педагог, педагог – дошкольник, педагог – родитель, педагог – администрация, администрация – социум).

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА

ВОСПИТАННИКИ
(возможности
социализации и развития)

ПЕДАГОГИ
(самореализация, развитие
профессионального
потенциала)

АДМИНИСТРАЦИЯ
(возможность совершенствования
управленческих компетенций,
личностного развития, повышения
авторитета.
Сплочение команды, развитие
чувства сопричастности, развития
личностного потенциала)

РОДИТЕЛИ
(удовлетворение развитием
ребенка и его достижениями)

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ПАРТНЕРЫ**
(возможности взаимодействия и
развития общества)



МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Организационно-технологический
компонент

Изменения в ООП ДО

Организация дополнительного образования

Образовательные технологии деятельностного типа

Социальный компонент

Событийность - как основа уклада жизни

Система отношений - содружество

Пространственно-предметный компонент

Преобразование среды для возможностей
с догматической на творческую

Среда - территория вариативности
и возможностей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Высокий кадровый потенциал

Разработан методический комплект эффективных
образовательных практик;

Активное привлечение
спонсоров и партнёров



УПРАВЛЕНИЕ

Совершенствование управленческих компетенций
Задействованы все участники образовательных отношений



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ПРОДУКТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭФФЕКТЫ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аналитическая справка ➤ Пакет нормативной документации по реализации проекта ➤ Дополнительные образовательные программы ➤ Создание Центра развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников ➤ Описание опыта управленческой деятельности по запуску и реализации проектов создания ЛРОС (мотивация участников, вовлечение, создание команд и работа с ними, привлечение партнеров, преодоление сопротивления в ходе проекта) ➤ Внедрение новых технологий в практику ДОУ ➤ Банк кейсов, включающих контент сети интернет ➤ Фото и видео высокого качества, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов ➤ Методические материалы по конструктивно-модельной деятельности ➤ Сетевое сообщество, публикация в СМИ, печатных изданиях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ПОС педагогов с учетом возрастных особенностей обучающихся. ➤ Организационно – технологические, социальные, предметно-пространственные компоненты ЛРОС. ➤ Профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС. ➤ Развитие ЛП всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социальный эффект: распространение педагогического опыта по созданию ЛРОС в сетевых сообществах; ➤ удовлетворенность качеством дошкольного образования всех субъектов системы ➤ Изменение типа среды (догматическая - творческая)

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАННАЯ МОТИВАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА
К ПЕРЕМЕНАМ

ПОС, ОБУЧЕНИЕ,
СТИМУЛИРОВАНИЕ

НЕОСОЗНАННАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛРОС

ШИРОКОЕ
ИНФОРМИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ, ТРЕНИНГИ

НЕДОСТАТОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И ДИДАКТИЧЕСКИМИ
ПОСОБИЯМИ

ПЕРЕСМОТР
ПРИОРИТЕТОВ ВНУТРИ
СМЕТЫ; ГРАНТЫ;

НЕПРИЯТИЕ ПРОДУКТА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА
РАБОТЫ В ДРУГИХ РЕГИОНАХ С
ЦЕЛЬЮ ПРИНЯТИЯ И ОСОЗНАНИЕ
ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап -2022 год	2 этап -2023 год	3 этап -2024 год
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение управленческой команды. 2. Исследование образовательной среды ДОУ 3. Разработка нормативно-правовой базы 4. Анализ образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №3 Г. КАМЕНКИ 5. Разработка проекта организации «Создание личносно-развивающей образовательной среды как условие развития конструктивно-модельной деятельности» 6. Повышение квалификации педагогов 7. Создание творческой группы 8. Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОУ 9. Внедрение технологий и УМК СОЭ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС, внесение изменений во все компоненты ЛРОС) 2. Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта 3. Опробирование модели социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами ЛРОС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС) 2. Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОО



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КООРДИНАТОР**

**Создание Программы по развитию личностного потенциала
Контроль действий при реализации проекта**

**ИРРПО
(внешний эксперт)**

Контроль и координация действий при реализации проекта

**ЗАВЕДУЮЩИЙ
(лидер команды)**

**Формирует нормативную базу
Осуществляет контроль и координацию действий по реализации
проекта внутри организации**

**СТАРШИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ
(внутренний куратор)**

**Осуществляет методическое сопровождение проекта
Курирует и оценивает эффективность реализации проектов
Разрабатывает содержание авторских материалов**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ
СОВЕТ ДОУ
(внутренний эксперт)**

**Деятельность команды ПОС
Обучает новым методам, технологиям и формам работы, повышает
профессионализм педагогического коллектива**



ЗНАЧИМЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Деятельность творческой группы с функциями координации реализации проекта

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО – ШАГ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Работа профессиональных образовательных сообществ

Реализация обновленного содержания образовательной деятельности ДОО включением УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» («Школа возможностей»).

Обновленная творческая среда (Центр развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников)

*«Конструируя, ребенок действует,
как зодчий, возводящий здание
собственного интеллекта».*

Ж. Пиаже



**С
П
А
С
И
Б
О!**