

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №3  
Г.КАМЕНКИ  
Протокол № 3 от 06.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ ДЕТСКИЙ  
САД №3 Г.КАМЕНКИ  
\_\_\_\_\_С.В. Шипанова  
Приказ № от 10 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 3 Г.КАМЕНКИ  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Вступительная часть отчета	3
I. Аналитическая часть	3
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Оценка системы управления организации	12
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
5. Оценка организации образовательного процесса	17
6. Оценка качества кадрового обеспечения	21
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	28
9. Оценка качества материально-технической базы	30
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	34
11. Выводы и заключения	41
II. Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	43

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Вступительная часть отчёта

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту – Самообследование) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 3 Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (далее по тексту – ДОУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №3 Г.КАМЕНКИ от 09.01.2023 № 14 «О проведении процедуры самообследования МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №3 Г.КАМЕНКИ.

*Отчетный период:* 01.01.2022 – 31.12.2022.

*Цель формирования отчета:* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ в течение 2022 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

### Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Сокращенное наименование	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД И №3 Г.КАМЕНКИ
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование города Каменка. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города Каменка осуществляет Администрация Каменского района Пензенской области в лице Управления образования администрации Каменского района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 18.09.2014 № Л035-01221-58/00205443 (бессрочная)

Дата создания	2014
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей
График работы	07:00-17:30, выходной: суббота, воскресенье, а также праздничные нерабочие дни, установленные действующим законодательством
Руководитель	Шипанова Светлана Вячеславовна, заведующий
Юридический адрес	442247 Пензенская область Каменский район г. Каменка ул. Болгарская, 12
Сайт	<a href="https://kamenka3.tvoysadik.ru/sveden/employees">https://kamenka3.tvoysadik.ru/sveden/employees</a>
Электронная почта	mdoysad6@yandex.ru
Телефоны	8 (84156)5-44-95

## Цель и программа развития ДОУ

Таблица 2

<i>Отчетный период</i>	2021 – 2025 (дата утверждения - 31.08.2021г.).
<i>Цель</i>	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
<i>Задача</i>	<p>1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p>
<i>Результативность</i>	<p>Все запланированные мероприятия выполнены в отчетном периоде. В 2022 году ДОУ продолжило реализацию основного этапа.</p> <p>Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100% педагогических работников и 85 % родителей ориентированы на то, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки, сотрудничества, взаимовыручки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДОУ стало сегодня актуальным направлением в работе, одним из наиболее важных является вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления. Проведенный анализ состояния и готовность ДОУ (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к работе в режиме программы развития показал следующие результаты.</p> <p>При исследовании кадровых ресурсов и уровня профессионализма педагогических работников ДОУ установлено, что укомплектованность кадрами в целом по педагогическому коллективу составляет 97,9%, укомплектованность специалистами составляет 90,4%.</p> <p>40,7% педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (опыт работы более 20-ти лет), в ДОУ имеются специалисты с опытом работы от 2-х до 10-ти лет.</p> <p>Анализ уровня педагогической компетентности показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95,3% педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;</li> <li>- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 78,4% педагогов;</li> </ul>

	<p>- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 46,8% педагогов;</p> <p>- достаточный уровень профессиональной компетентности отмечен у 79,8% педагогов.</p> <p>Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в ДОУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развития кадрового потенциала, модернизации системы наставничества</p>
<p><i>Проблемы и перспективы развития</i></p>	<p>Перспективы развития: обновление модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ. Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: в ДОУ созданы условия для выхода в сеть «Интернет», эффективно функционируют официальный сайт ДОУ и электронная почта. 95,6% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе.</p> <p>Проблемное поле: отсутствие в ДОУ внутренней локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в детских группах.</p> <p>Перспективы развития: установка внутренней локальной сети и приобретение достаточного количества орг. техники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.</p> <p>ДОУ продолжает активно развивать и поддерживать взаимодействие и социальное партнерство с социальными структурами, образовательными и культурными учреждениями города Каменка по различным направлениям творческой, исследовательской, просветительской деятельности. Среди постоянных партнёров необходимо отметить МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района Пензенской области, Центр Досуга «Спутник», Библиотеки города, МБУ ДО "ДШИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА", МОУ СОШ №9 ИМ. КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ, МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №8, Краеведческий музей.</p> <p>В 2022 году продолжена работа по сотрудничеству с Центром молодежного инновационного творчества «InnStudio» по реализации дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике и конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>В целях обновления материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ приобретены методические пособия и дидактические материалы по технологии В.В. Воскобовича, технологии «Игралочка» Л.Г. Петерсон, разные виды конструктора.</p> <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление спортивного инвентаря и оборудования для организации занятий по современным методикам и технологиям (массажные коврики, степ-оборудование, лыжи, уличное спортивное оборудование для занятий баскетболом, мини-футболом и т.д.);</li> <li>- приобретение наборов и материалов для организации творческой и экспериментальной деятельности детей;</li> </ul>

	<p>- обновление развивающего оборудования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Разработан проект по конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>В качестве перспективных направлений дополнительного образования рассматриваются разработка современных программ экологокраеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет.</p> <p>Запланированы мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация курсовой подготовки по направлению «Организационно-методическое сопровождение консультационных пунктов в ДОУ»;</li> <li>- разработана Программа наставничества, дорожная карта, педагоги разделены на пары наставник – наставляемый.</li> </ul> <p>Определены направления повышения уровня квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, овладению технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.</p> <p>Необходима оптимизация работы по налаживанию взаимосвязей ДОУ с социальными институтами, обобщению положительного опыта работы по совместным проектам.</p>
--	--

### **Вывод по разделу № 1**

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами ДОУ. В 2022 году вносились изменения в локальные акты ДОУ.

#### **Перспектива**

Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с Уставом ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками раннего и дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

ДОУ посещают дети раннего и дошкольного возраста до 8-ми лет. В 2022 году в ДОУ функционировало 22 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста (до 3-х лет);
- 19 дошкольных групп (от 3-х до 8-ми лет).

Из них 16 групп общеобразовательной направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## Контингент обучающихся за последние три года

Таблица 3

2020 год	2021 год	2022 год
402	395	387

За последние три года численность воспитанников ДОО уменьшилась в связи со снижением показателей рождаемости города Каменка и приведением предельной наполняемости групп в соответствие с положениями СанПиН и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

С 06.07.2022г. в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 июня 2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача российской федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письма Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пензенской области в г. Каменке и Каменском районе от 05.07.2022 №38-08-15/78-500-2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

### Сведения о реализуемых основных образовательных программах

Образовательная деятельность в ДОО ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таблица 4

Наименование образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Кол-во обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №3 Г. КАМЕНКИ (далее – ООП ДО)	Приказ № 80 от 31.08.2021 г.	387
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №3Г. КАМЕНКИ (далее – АООП ДО (ТНР))	Приказ № 80 от 31.08.2021 г.	72
Рабочая программа воспитания МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №3 Г. КАМЕНКИ	Приказ № 80 от 31.08.2021 г.	387

После прохождения курсов повышения квалификации в отчетном году на



площадке ГАУ ДПО ИРРО на тему «Личностно-развивающая образовательная среда ДОУ» педагогическим коллективом ДОУ в Программу воспитания были внесены изменения на внеочередном педагогическом совете ДОУ № 05 от 31.08.2022.

Парциальные программы, отражающие специфику региона, которые находят свое отражение в Основной образовательной программе ДОУ, обеспечиваются следующими программами:

1. Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет).
2. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Колесникова Е.В.
3. УМК «Социально- эмоциональное развитие»
4. Коломийченко Л.В, «Дорогою добра»
5. Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Купецкова Е.Ф.
6. Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» Купецкова Е.Ф.

### **Диагностическая деятельность ДОУ**

Оценка образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО и АООП ДО (ТНР) представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

В 2022 году педагогом-психологом совместно с воспитателями групп раннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей в группах раннего возраста. Оценка проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, результаты отражены в Картах нервно-психического развития.

Оценка освоения ООП ДО дошкольниками (3 - 8 лет) осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в ДОУ, которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк в ДОУ создан на основании приказа от 25.08.2022 68 «О работе психолого-педагогического консилиума в ДОУ на 2022 – 2023 учебный год».

Деятельность ППк в 2022 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2022 год было проведено 11 заседаний: 4 плановых, 7 внеплановых. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результативность: 4 детей получили рекомендации специалистов ДОУ пройти ТПМПк - прошли 2 человека, 2 человека не прошли по причине отказа родителей.

На плановых ППк воспитатели компенсирующих групп и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Важно отметить, что в ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

### **Реализация дополнительных образовательных программ**

В 2018 году ДОУ получило Лицензию на право ведения образовательной

деятельности (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»). В отчетном году развитие системы дополнительного образования вышло осталось на прежнем уровне, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.

В 2022 году в ДОО функционирует творческое объединения: «Робототехника в детском саду».

В 2022 году продолжена работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования Пензенской области»). Продолжилось внедрение персонифицированного учёта детей, занятых в дополнительном образовании. 100% воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, зарегистрированы в Навигаторе. Центром дополнительного образования города Каменка была предложена к реализации дополнительная образовательная программа «Английская азбука», которая реализуется в ДОО в 2022 году в двух группах старшего дошкольного возраста.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями. Набирает популярность организация презентационных площадок с приглашением родителей и педагогов.

Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в отчетном периоде произошло приобретение оборудования для занятий с педагогом-психологом «Волшебный песок» планшет для рисования песком со светодиодной подсветкой (4 набора).

В 2022 году в ДОО продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д. (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Использование пластилинографии для работы с детьми раннего возраста с учетом ФГОС ДО», 72 ч.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОО одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, в проведении музыкально-игровых досуговых программ.

В качестве перспективных направлений на данный момент рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет. Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и

т.д.

В качестве перспективных направлений дополнительного образования рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).

### **Вывод по разделу № 2**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, основными образовательными программами дошкольного образования ДООУ. Методическая служба и педагогический коллектив ДООУ работает в инновационном режиме.

### **Перспектива**

Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДООУ в 2023 году.

Расширить спектр дополнительных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).

## **3. Оценка системы управления организации**

Руководство ДООУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий делегирует управленческие функции старшему воспитателю, заведующему хозяйством в пределах их компетенций. Распределение административных обязанностей выстроено в соответствии с должностными инструкциями.

В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание.

Их компетенции определены в соответствующих положениях, доведены до сведения сотрудников и потребителей услуг посредством официального сайта ДООУ. Структура управления ДООУ позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную), содействует

повышению качества образования, обеспечивает государственно-общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ДООУ.

В целом структура и система управления ДООУ в сравнении с предыдущим годом не изменилась.

Также не произошли изменения в составе Общего родительского собрания и Управляющего совета. Работа Общего родительского собрания и Управляющего совета ведется на основании утвержденного плана на учебный год и с учетом необходимости решения актуальных текущих задач.

В течение 2022 года в рамках работы Общего родительского собрания рассмотрены важнейшие вопросы, в том числе:

- анализ эффективности работы и изучение спроса на предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
- организация работы ДООУ в течение летнего оздоровительного периода; благоустройство прогулочных участков;
- финансово-хозяйственная деятельность: достижения, проблемы, перспективы;
- планирование ремонтных работ и др.

В 2022 году отработан механизм паритетного участия индивидуальных предпринимателей, родительских комитетов и администрации ДООУ в решении хозяйственных проблем. В том числе: обустройство территории огорода; ремонт малых форм; покраска уличных игровых построек.

Достаточно эффективной выступает и работа Общего родительского собрания. Работа Общего родительского собрания ведется на основании утвержденного плана на учебный год и с учетом необходимости решения актуальных текущих задач.

Управляющим советом ДООУ решались вопросы безопасности, финансово-хозяйственной, педагогической деятельности, участие в выставках, кон- курсах, проведении субботников по очистке и озеленению территории.

Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива работают на основании соответствующих положений и утвержденных планов. Учитывая достаточно прочные традиции в работе данных органов управления, их деятельность является более эффективной, четко построенной, сотрудники проявляют более высокий интерес и инициативность при обсуждении текущих вопросов, особенно связанных с вопросами обеспечения безопасности, принятия локальных нормативных актов (коллективный договор и др.), организации противоэпидемических мероприятий и т.д.

В течение 2022 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы ДООУ с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы (паспортизации отдельных направлений) по анти-террористической защищенности, дорожной безопасности, охраны труда, актуализации энергетической декларации и т.д.

### **Выводы и перспективы по разделу 3.**

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования РФ. Деятельность коллегиальных органов управления ДООУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДООУ в целях предоставления качественных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

#### **Проблема.**

Требуется дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости повышения квалификации руководства ДООУ в сфере правового просвещения.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДООУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДООУ применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

#### **Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе**

*Таблица 5*

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2019 - 2020	55	35	64%	16	29%	4	7%
2020 - 2021	47	26	55%	19	41%	2	4%
2021 - 2022	52	28	53%	22	43%	2	4%

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе.

Если обратить внимание на мотивационную готовность, то можно наблюдать повышенный интерес к школе у 23% детей, 77% детей показали средний уровень. Высокая личностная готовность и самооценка, отношение к школе отмечена у 39 детей (83%). Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением безагрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У 8 детей (17%) нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

#### **Вывод № 5**

У выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других в 2022 году**

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха».

#### **Январь 2022 г.**

- участие в Международном детском конкурсе «Классики! Скоро в школу!» (3 место в международном рейтинге)

#### **Февраль 2022 г.**

- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в разных номинациях (1,2, 3 места)

#### **Март 2022 г.**

- участие в городском конкурсе снежных фигур «Зимняя сказка»

(победители)

- Участие в городском конкурсе народного костюма «Боярыня-Масленица» (2 место)

- Районный фестиваль среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья» (2 место)

#### **Апрель 2022 г.**

- районная выставка детского творчества «На защите Родины». (1, 2 место)

- участие в фестивале детского национального творчества «Сурская мозаика» (дипломанты 2 и 3 степени)

- I этап районного смотра-конкурса эстрадного вокала «Седьмое небо — 2022» (лауреаты 2 степени)

- районный конкурс среди дошкольных учреждений «Светлый праздник — Пасха» (лауреаты 1 и 2 степени)

- городской конкурс талантов «Кроха» (2, 3 место)

- участие в областной фотовыставке детско-родительских рисунков детей старшего дошкольного возраста «Моя Семья».

#### **Май 2022 г**

- участие в региональном отборочном туре 20 всероссийского конкурса детского рисунка «Зеленая планета» (2 место)

- участие в региональном интеллектуально-познавательном конкурсе «Экологический калейдоскоп» (1,2, 3 место)

#### **Июнь 2022 г.**

- участие в спортивных соревнованиях среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Олимпиада начинается в детском саду» (3 место в командном зачете)

#### **Сентябрь 2022 г.**

- Международный дистанционный конкурс старт (Окорокова В., Летин А.)

#### **Ноябрь 2022 г.**

- Районный конкурс «Магия танца» (1 место)

- Районный конкурс Художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» (Шехова З., Лунин М. 2 место)

#### **Декабрь 2022 г.**

- Участие в международном конкурсе МИР «Тайны неба» (3 место в международном рейтинге)

- Районный конкурс «Волшебное королевство» (Воднев Ф. 1 место, Тюктяев А., лауреат)

#### **Выводы и перспективы по разделу 4.**

В ДООУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами



на этапе завершения дошкольного образования. В 2022 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

### **Перспектива**

Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

## **5. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

### **Наполняемость групп за последние три года**

*Таблица 6*

<b>Наполняемость групп (по состоянию на 31 декабря 2020 года)</b>							
Возраст	Ранний возраст до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	ТНР	<b>Всего</b>
Кол-во групп	4	4	4	3	2	6	<b>23</b>
Кол-во детей	66	71	89	70	58	72	<b>426</b>
<b>Наполняемость групп (по состоянию на 31 декабря 2021 года)</b>							
Кол-во групп	4	4	4	3	2	6	<b>23</b>
Кол-во детей	62	73	91	76	45	72	<b>419</b>
<b>Наполняемость групп (по состоянию на 31 декабря 2022 года)</b>							
Кол-во групп	4	4	4	3	1	6	<b>22</b>
Кол-во детей	63	65	74	81	39	75	<b>387</b>

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, в основе которого заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

В 2022 году на педагогическом совете ДОО разработан новый экспериментальный комплексно-тематический план с учетом принципа гибкого планирования. Методической службой ДОО разработана инструкция по планированию образовательной деятельности с детьми на основе их интересов и предпочтений, внедрены примерные сетки проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса на учебный год для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждый год комплексно-тематический план совершенствуется, дополняется и утверждается на

Педагогическом совете в начале учебного года.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого в пространственную образовательную среду детского сада в 2022 году включены государственные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2022 году скорректировали ООП ДО, включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Таблица 7

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В комплексно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: День народного единства, День памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День воссоединения России и Крыма, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День семьи, любви и верности.

### **Педагогические технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе ДОУ**

Педагоги ДООУ в образовательной практике широко используют инновационные элементы программы «От рождения до школы»: утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: все группы ДООУ;

- обогащенные игры в центрах активности.
- элементы здоровьесберегающих технологий.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, реализации дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие».

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. В практике ДООУ в 2022 году реализовывались следующие типы проектов:

➤ Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна: «Времена года»; «Городской транспорт»; «Подарки осени»; «Животные разных стран»;

➤ «Огород на окне»; «Здоровей-ка!» и др.

➤ Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

➤ Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.): «Мой город», «Наши имена», «Богатыри - защитники древней Руси», «Моя мама - самая лучшая», «Защитники земли русской», «Слава армии родной», «Наш любимый детский сад» и др.

➤ Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.);

➤ Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду, дома» и др.).

### **Инновационная деятельность ДООУ в 2022 году**

В 2022 году ДООУ стало соисполнителем реализации федерального инновационного проекта Благотворительного фонда ПАО Сбербанк России «Вклад в будущее» – участники Программы по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста на площадке Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института регионального развития Пензенской области».

**Партнеры Программы:** Международная лаборатория позитивной

психологии личности и мотивации Национального исследовательского университета Высшая школа экономики; Лаборатория по развитию личностного потенциала в образовании Института системных проектов ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

**Программа нацелена** на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, эффективно управлять своими эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

**Так, в феврале 2022г.** – прошло **обучение управленческой команды МБДОУ** по дополнительной профессиональной программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в рамках управленческого модуля Программы по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Курсы проходили на базе Института регионального развития Пензенской области при поддержке Министерства образования Пензенской области.

У управленческих команд образовательных организаций особая роль: руководители запускают и поддерживают изменения в детских садах, влияют на образовательную среду в организации в целом. Для этого управленцы в ходе обучения осваивали технологию диагностики образовательной среды и средового проектирования, разрабатывали проекты создания ЛРОС в ОО.

**В мае 2022г.** – на курсах повышения квалификации по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» началось **обучение педагогической команды МБДОУ**. При изучении первого модуля педагоги погрузились в темы создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в детском саду, роль воспитателя в создании ЛРОС, развитие эмоционального интеллекта. В рамках второго модуля педагоги познакомились с механизмами формирования 4К компетенций у дошкольников, работали с Учебно-методическим комплектом (УМК) парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

### **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

На декабрь 2022 года количество детей с ОВЗ в ДОУ составляет 69 человек (дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети, прошедшие ТПМПК, ожидающие очереди на перевод в другие ДОУ).

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог и специалисты ДОУ.

Группу детей сопровождают педагоги, прошедшие курсы профессиональной подготовки по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. В 2022 году педагоги повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения

квалификации по направлению «Инклюзивное образование»:

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учётом актуальных рекомендаций ТПМПК. В 2022 году индивидуальные маршруты разрабатывались с учётом новых рекомендаций ТПМПК, заведены журналы по взаимодействию воспитателей и учителя-логопеда со специалистами ДООУ.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроя.

### **Вывод по разделу 5**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ, которые направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Коэффициент удовлетворенностью родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива составил 93%, данный показатель свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в ДООУ. Полученная путем анкетирования родителей информация позволила администрации ДООУ и педагогам при планировании работы ДООУ на следующий учебный год учитывать запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДООУ и семьями воспитанников.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ на 31.12.2022 в ДООУ работали 40 педагогов, которые имели различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ.

### **Распределение персонала по уровню образования и полу, человек**

*Таблица 8*

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование		
		высшее	из них	
			педагогическое	Среднее - профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена
1	3	4	5	6

Численность работников — всего	82	24	23	58
в том числе:				
руководящие работники — всего	2	1	1	1
из них:				
руководитель	1	1	1	
заместители руководителя	1			1
педагогические работники — всего (сумма строк 907–918)	41	23	22	18
в том числе:				
воспитатели	28	13	12	15
старшие воспитатели	3	3	3	
музыкальные руководители	4	2	2	2
инструкторы по физической культуре	1			1
учителя-логопеды	4	4	4	
учителя-дефектологи				
педагоги-психологи	1	1	1	
Учебно-вспомогательный персонал — всего	25			25
из них:				
младший воспитатель	24			24
Иной персонал	14			14
Численность педагогических работников				
прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	41	23	22	18

### Уровень образования педагогических работников

Таблица 9.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел.	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел.	Кандидатов и докторов наук чел
Штатные работники	24 чел.	16 чел.	-
Совместители	-	-	-
Всего:	24 чел.	16 чел.	

### Уровень квалификации педагогических работников.

Таблица 10.

	2020 год	2021 год	2022 год
	Штатные работники/совместители	Штатные работники/совместители	Штатные работники/совместители
Высшая квалификационная категория чел./%	11 чел	12 чел	12 чел
Первая квалификационная категория чел./%	29 чел	27 чел	25 чел
Соответствие с занимаемой должностью	4 чел	3 чел	2 чел
Без категории	3 чел	2 чел	1 чел

## Стаж работы.

Таблица 11.

	До 2-х лет чел.	От 2-х до 5 лет чел.	От 5 до 10 лет чел.	От 10 до 20 лет чел.	Свыше 20 лет чел.	Средний педстаж
Штатные работники	-	5 чел	4 чел.	14 чел.	17 чел.	20 лет
Совместители	-	-	-	-	-	-
Всего:	-	5 чел	4 чел.	14 чел.	17 чел.	20 лет

## Возраст педагогических работников

Таблица 12

	До 30 лет чел./%	От 30 до 40 лет чел./%	От 40 до 50 лет чел./%	От 50 до 65 лет чел./%	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	2	17	13	8	42	5 чел.

## Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов, административного состава ДОУ за 2022 год

1. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (Шипанова С.В., Макаренкова М.А., Ломакина Н.В., Ивашкина С.Ю., Карасева С.Н., Лылина Е.А.)

3. ОО «ИНФОУРОК» «Педагогика и методика дошкольного образования» С 08.04-27.04.2022 г. (Вяльшина А.М.)

4. ООО «Купол»

«Эстетическое воспитание дошкольников» 09.2022 г. (Яшина Н.Н.)

5. Центр непрерывного образования и инноваций «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения» 30.09.2022 (Оборкина Е.В.)

6.ОО «Инфоурок»

«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» 29.07.2022г. (Привалова О.А.)

## Прохождение аттестационных процедур в 2022 году

Процедуру аттестации в 2022 году проходили 5 педагогов:

Кириллина Н.В. - высшая квалификационная категория

Баулина Н.Н. - высшая квалификационная категория

Фомина Н.В. - высшая квалификационная категория

Оборкина Е.В. - первая квалификационная категория

Подмарева Е.В. – первая квалификационная категория

В ДОУ разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ № 82 от 29.09.2021

года), утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов.

В 2022 году за многолетний и добросовестный труд были награждены:

- ❖ Масыгина М.Ю. - Грамота Главы администрации города Каменки.
- ❖ Карасева С.Н. - Почетная грамота Министерства образования Пензенской области
- ❖ Горбовая И.Г. - Почетная грамота Управления образования администрации Каменского района за многолетний труд.
- ❖ Зуева Л.В. – Диплом Призера районного конкурса «Лучший воспитатель образовательного учреждения» (3 место)
- ❖ Зуева Л.В. - Благодарность Управления образования и председателя районной организации Общероссийского профсоюза образования, за активное и успешное выступление в областном туристском слете работников образования на базе ДОЛ «Радуга»;
- ❖ Зуева Л.В. – Благодарственное письмо Главы администрации Каменского района Пензенской области, за помощь в организации проведения областной легкоатлетической эстафеты на призы Губернатора Пензенской области.
- ❖ Афонина Н.В. - Диплом за II место в номинации "Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией"
- ❖ Оборкина Е.В. - Почетная грамота Управления образования администрации Каменского района
- ❖ Жердева О.В. - Почетная грамота Главы администрации Каменского района.
- ❖ Почетная грамота Управления образования администрации Каменского района Пензенской области за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, многолетний добросовестный труд, высокие показатели в работе, большой личный вклад в развитие детского сада, в формирование нравственных основ личности ребёнка, активную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей:
  1. Кобзева Любовь Викторовна
  2. Матвеева Елена Ивановна
  3. Окорокова Валентина Ивановна
  4. Сорокина Татьяна Викторовна
  5. Фомин Вадим Викторович
  6. Моисеева Марина Геннадьевна
  7. Фомина Наталья Викторовна
  8. Медникова Людмила Геннадьевна
  9. Баткаева Галия Касимовна
  10. Дликина Дарья Александровна
  11. Шипанов Александр Алексеевич
  12. Корнилова Наталья Геннадьевна
  13. Дликина Елена Алексеевна.



❖ Благодарность о МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ за добросовестный труд, высокий профессионализм и педагогическое мастерство, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения:

1. Баулина Наталья Николаевна
2. Карасева Светлана Николаевна
3. Лылина Елена Алексеевна
4. Киреева Ирина Ивановна
5. Дликина Елена Алексеевна
6. Яшина Надежда Николаевна
7. Сергеевна Наталья Ивановна

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Вывод по разделу № 6.**

Кадровый состав ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства.

Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

В ДОУ идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. Перспектива

В перспективе в 2023 году планируется участие ДОУ, педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространение опыта работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках, на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023», а также аттестация педагогических работников с целью присвоения им квалификационной категории.

Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года.

#### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В ДОУ имеется необходимый программно-методический комплект,

подобранный с учётом ФГОС ДО, предназначенный для реализации образовательных программ ДОУ, пособия, разработки, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение:

➤ программно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другие методические пособия.

Для эффективной организации учебного процесса в ДОУ в 2022 году осуществлено обновление учебно-методического комплекта примерной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (изд-во «Мозаика-Синтез»).

Для реализации инновационной деятельности в 2022 году на все возрастные группы приобретены учебно-методические пособия математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

Обеспечение Адаптированной образовательной программы ДОУ включает в себя учебно-методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой).

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные
- планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

### **Эффективность методического сопровождения в ДОУ**

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

При организации методической поддержки педагогов используются

разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы - «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские - «Нетрадиционные техники рисования», творческие лаборатории «Проектирование образовательной программы», коллективный просмотр педагогического процесса – «На зарядку становись!», тренинги – «Двигательно-оздоровительные моменты в режиме дня», мастер-классы «Играем со словами», «Тема моря в живописи и музыке» и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2022 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остаётся организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам но, и педагогам, пришедшим из других детских садов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

### **Участие педагогов ДОУ в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2022 году**

#### **Январь**

- участие в Областной научно-практической конференции «Организация музыкального воспитания дошкольников» (Баулина Н.Н.)

#### **Февраль**

- участие в Первенстве Каменского района по лыжным гонкам  
- участие в Каменском Патриотическом форуме «Дорога к подвигу» (1, 2 место секция «Неизвестная история» Привалова О.А., Паршина И.А.)

#### **Март**

- районный этап Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации 2022» (3 место Зуева Л.В.)

#### **Апрель**

- участие в областной фотовыставке детско-родительских рисунков детей старшего дошкольного возраста «Моя Семья».

#### **Май**

- участие во всероссийском Инженерном марафоне -2022 (Зуева Л.В.)

## **Сентябрь**

- участие в областном туристическом слете работников образования (Зуева Л.В., Петряшкина Н.Ю.)

## **Октябрь**

- 3 всероссийский конкурс «Экология-дело каждого» (Паршина И.А. 1 место)
- Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций Иннофест-2022 (Кириллина Н.В., Ключева Т.Б., Огорокова В.И., Ревцова К.Ю., Уткина Е.Н.)
- региональный этап 10 Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2 место Афолина Н.В. , Зуева Л.В. – участие)

## **Ноябрь**

- региональный мастер-класс по использованию робототехники в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций (Макаренкова М.А.)

## **Декабрь**

- Слет инструкторов по физическому развитию «Использование игровых приемов на занятиях по физической культуре» Зуева Л.В.

## **Вывод по разделу № 7**

Учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне. В 2022 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в ДОУ.

## **Перспектива**

В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы ДОУ в рамках реализации АООП ДО и АООП ДО ТНР.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки»

в соответствии с ФГОС. Приобрели методическую литературу:

- Комплексно-тематическое планирование работы педагога в группе детей раннего возраста (2-3 года) в образовательных организациях
- Комплексно- тематическое планирование работы педагога в группе детей среднего возраста (3-7 лет) в образовательных организациях
- «Человек на родной земле» (парциальная программа)
- Сенсорное воспитание дошкольников

Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- познавательная литература;
- большеформатные энциклопедии «Космические дали», «Большая энциклопедия о животных»; сборники сказок коллекции «Золотые сказки»,
- «100 сказок», «Большая книга русских сказок» литературно-художественного издания;
- серия книг «Библиотеки домашнего чтения» - «Лучшие произведения для детей 3 - 7 лет», «Времена года».

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. ДОУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт - <https://kamenka3.tvoyasadik.ru/>, имеется электронная почта – [mdoysad6@yandex.ru](mailto:mdoysad6@yandex.ru)

В 2022 году сайт ДОУ полностью доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследовании ДОУ.

Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в ДОУ. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОУ электронной почтой. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стен- дах ДОУ. Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 8 компьютеров с выходом в Интернет, 5 принтеров, 2

мультимедиа проектора, 3 моноблока (сканер, ксерокс, принтер). Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.). Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

#### **Вывод по разделу № 8.**

В ДОУ имеется художественная литература для детей раннего и дошкольного возраста, а также игровой и развивающий материал. Учреждение располагает современной информационно-технической базой. Оно оснащено видео – и аудиоаппаратурой. В рамках субсидии на учебные расходы в 2022 году приобретены один проектор и 2 компьютера.

#### **Перспектива.**

В следующем отчетном году необходимо начать работу по созданию цифровой образовательной среды, включающей электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства;

Также в 2023 году в ДОУ необходимо спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства.

### **9. Оценка качества материально-технической базы**

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

*Специально-оборудованные помещения:*

музыкальный зал - 2

физкультурный зал - 3

бассейн

кабинет ОБЖ- 2

кабинет психолога

«Русская изба»

зона экологии

театральная комната

4 логопедических кабинета

*Медико-социальные условия:*  
Кабинет медицинской сестры - 3  
Изолятор - 3  
Процедурный кабинет

Общее количество групп – 22.

ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и

экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 2 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинеты учителей-логопедов и кабинет педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

В 2022 году проведен частичный косметический ремонт в группах, общего коридора, центра технического творчества, спортивном зале, прачечной.

В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с



санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. По всему зданию установлены современные металлические пожарные шкафы, усовершенствована система пожарной маркировки, производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны), в приемных всех детских групп и во всех помещениях ДОУ установлены огнетушители; установлены видеокамеры в местах проведения массовых мероприятий и на потенциально опасных участках здания; обновлено содержание информационных стендов по всем аспектам системы безопасности; организован пост физической охраны с отдельно выведенным доступом к системе видеонаблюдения.

В 2022 году частично обновлено технологическое оборудование в пищеблоке: посуда из нержавеющей стали согласно СанПин.

Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы. На территории часть светильников ДРЛ (уличное освещение) заменено на современные светодиодные осветительные приборы. Во всех группах продолжается работа по замене детской мебели на современную, соответствующую требованиям СанПиН (столы, стулья, кабинки).

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В 2022 году в рамках субвенции на учебные расходы на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования организована работа по приобретению игрового оборудования, игр и игрушек, непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса, оборудования и пособия для занятий учителя-логопеда: «Домик для язычка», логопедические шнуровки, тактильное логопедическое лото, логопедический набор «Цветок», серия игр «Логопедический городок» «Домик».

В отчетном году произошло обновление познавательных центров игровых: обучающие наборы «Умные весы», микроскопы детские для исследований, наборы для опытов «Природный фильтр», «Планетарий», «Сортируем мусор», «Опыты с магнитами», Эврики.

Для реализации современных образовательных технологий в ДООУ в 2022 году приобрели пособия Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, Чудо Крестики (Воскобович), игровой набор Фребеля "Конструктор плоскостной, Конструктор ТИКО «Школьник», рамки-вкладыши М. Монтессори «Паутинки», карточки с заданиями по методике М. Монтессори, Метод Монтессори «Развитие через игру. Формы. Игровой набор карточек», пособие «Фиолетовый лес», «Геометрик», «Корвет», набор цилиндров Монтессори, Елочка Ларчик (Воскобович), «Буквы, Цифры, Знаки» Приложение к коврографу Ларчик (Воскобович).

Для развития творческих и конструктивных способностей детей дошкольного возраста произошло обновление развивающей среды игровых: конструктор магнитный «Необычные фигуры», головоломка Магнетта, конструктор магнитный «Необычные фигуры», конструктор блочный марблс «Турбошарики», конструктор «Пифагор», конструктор «Времена года», конструктор Томик "Колобок", конструктор «Знаток».

Для детей раннего возраста закуплены игры на липучках из фетра, дидактический коврик «Домики-считалки», логические пирамидки, Рамки-вкладыши «Геометрический паровозик», модульный массажный коврик, шнуровки фигурные, «Сложи узор кубики», мозаики, развивающие доски «Игрушки», кукольные театры.

В течение 2022 года во всех детских группах, на пищеблоке, в спортивном и музыкальном залах установлены настенные бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Полностью оснащен бактерицидным оборудованием медицинский блок. Во всех детских группах, в медицинский кабинет приобретены бесконтактные термометры.

В 2022 году приобретены 1 единица компьютерной техники (1 – для кабинета делопроизводителя).

#### **Вывод по разделу № 9.**

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

#### **Перспектива.**

В перспективе необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом.

В ДООУ требуется проведение ремонтных работ, замена половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов, обеспечение технического обследования здания учреждения.

Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДООУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается

состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Таблица 12

<p><b>Нормативно-правовая регламентация ВСОКО в ДОУ</b></p>	<p>Положение о ВСОКО; Приказ о функционировании ВСОКО; План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год; Формы оценочных листов, анкет для проведения процедуры ВСОКО; Справки по итогам ВСОКО за 2020 – 2021 учебный год; Приказы о проведении мероприятий ВСОКО, по итогам ВСОКО</p>
<p><b>Состав комиссии по ВСОКО</b></p>	<p>Шипанова С.В. – заведующий; Макаренкова М.А. – старший воспитатель; Кирилина Н.В. – старший воспитатель; Карасева С.Н. – старший воспитатель; Ломакина Н.В. – учитель-логопед; Данилина Ю.В. – педагог-психолог; Дликина Е.А. – заместитель заведующего по АХР</p>

Параметрами ВСОКО являлись:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Произведенная оценка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДО, АООП ДО (ТНР) непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью

помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта групп и спален, установка современных оконных блоков, оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части в ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 215 человек (62% семей). Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 89 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 74 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 93 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением,

игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

### **Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)**

Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.

#### **1. Соответствие РППС группы качественным показателям:**

➤ Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.

➤ Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.

➤ Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

#### **2. Соответствие пространства группового помещения:**

➤ Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50 %); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).

➤ Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

#### **3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):**

➤ РППС отвечает требованиям СанПиН - 1.

➤ РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.

➤ Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

#### **4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям - 1.**

➤ Единство стиля в оформлении группы - 1.

➤ Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

➤ Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

#### **5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.**

Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

#### **6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения.**

➤ Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

➤ Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

➤ Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные

и бросовые материалы.) - 1.

➤ Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

➤ Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентирующими детям мир вещей и событий) – 1.

➤ Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1

➤ Материалы и оборудование для познавательного развития - 1.

➤ Материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития – 1.

➤ Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.

➤ В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.

➤ Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.

#### **7. Трансформируемость РПС:**

➤ Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую - 1

➤ Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид - 1

#### **8. Полифункциональность среды:**

➤ Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики - 1

➤ Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля - 1

➤ Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1

➤ Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д. - 1

#### **9. Доступность среды:**

➤ На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.

➤ Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов – 0.

➤ Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 1.

➤ Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.

➤ Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм

деятельности – 1.

- Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 1.
- Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.

#### **10. Создание информационного пространства для родителей:**

Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 82,5 % соответствия.

Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

### **Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования**

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. ООП и АООП ДО ТНР обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением необходимым для их реализации

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ООП ДО. В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала), условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала), условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок), условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Для организации коррекционной работы используются: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие

специальных кресел и других приспособлений) не предусмотрено.

Кабинеты специалистов оснащены всем необходимым оборудованием для коррекционной работы. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин.

### **Оценка психолого-педагогических условий**

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка раннего возраста и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно- психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводились индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

### **Кадровые условия**

По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено:

Укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2022 год составляет 90,90%, укомплектованность специалистами на 74,00%. Образовательную деятельность с детьми осуществляют опытные педагоги – 42% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

#### **Вывод по разделу № 10.**

Анализ показателей деятельности ДОО свидетельствует о том, что по всем показателям дошкольное учреждение функционирует в пределах нормы. В ДОО выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения,



осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития ДОУ.

### **Перспектива.**

Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в ДОУ. В 2023 году необходимо внедрить все новые требования в работу, изменить Положение о ВСОКО.

## **11. Выводы и заключения**

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДОУ, является Программа развития на 2021 – 2025 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2019 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее

привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной, необходима модернизация оборудования пищеблока.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году.

### **Планы и перспективы развития ДООУ**

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

**1.** Продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДООУ;

**2.** Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДООУ в 2023 году.

**3.** Продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

**4.** Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДООУ на период до 2024 года;

**5.** Расширить спектр дополнительных программ конструктивно-модельной деятельности, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);

**6.** Спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;

**7.** Создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДООУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;

**8.** Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг; продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;

9. Продолжить работу по проведению ремонтных работ изношенной канализационной системы, замене половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, обеспечению технического обследования здания учреждения;

10. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

11. Внедрить федеральные нововведения функционирования ВСОКО в ДОУ, изменить Положение о ВСОКО.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	387 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	387 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	324 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	387 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	387 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/17%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/17%
1.5.3.	По присмотру и уходу	72 человека/17%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,7 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	28 человек/56%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28 человек/35%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	22 человека/44%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/84%
1.8.1.	Высшая	12 человек/24%
1.8.2.	Первая	30 человек/60%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	40 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	6 человек/12%
1.9.2.	Свыше 30 лет	18 человек/36%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,099
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	да
1.15.5.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6.	Наличие бассейна	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597557

Владелец Шипанова Светлана Вячеславовна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024